

FLL5121 – Tópicos em Processamento de Linguagem e Funções Cognitivas

Carga Horária: 120 horas

Créditos: 8

Docente Responsável:

Felipe Venâncio Barbosa

Objetivos:

O objetivo geral desta disciplina é discutir aspectos do processamento da linguagem e as suas relações com as funções cognitivas em línguas orais e sinalizadas com e sem a presença de atipias. Fornecer ao aluno subsídios para a análise das interferências das habilidades cognitivas nas línguas orais e de sinais e do impacto da aquisição adequada de língua no desenvolvimento das habilidades cognitivas.

Justificativa:

Os estudos das relações entre cognição e língua são de extrema importância para a compreensão do processamento da linguagem em si. O impacto da aquisição adequada de língua e desenvolvimento de linguagem no desenvolvimento cognitivo tem sido foco de pesquisadores de diversas áreas no mundo. Os resultados das pesquisas publicadas a partir de análises deste tipo promovem benéficas contribuições práticas para pessoas acometidas por distúrbios que causam alterações no processamento da linguagem, pois instrumentalizam a prática profissional de diversas áreas de interface com os estudos da linguagem além de promover discussões e esclarecimentos a respeito do próprio funcionamento da língua.

Conteúdo:

1. Os níveis de análise linguística
2. Modelos de Processamento da Linguagem
3. Aquisição de Língua típica e atípica
4. Efeitos da modalidade de língua no processamento da linguagem
5. As habilidades cognitivas e o processamento da linguagem
6. Distúrbios do desenvolvimento da linguagem e distúrbios adquiridos
7. A natureza do Distúrbio Específico de Linguagem

8. Dislexia
9. Aspectos linguísticos das Línguas de Sinais
10. Avaliação de linguagem e das habilidades cognitivas
11. Alterações no nível fonológico
12. Alterações no nível lexical
13. Alterações no nível sintático
14. Alterações no nível da mensagem
15. Estudos de casos

Bibliografia:

- Ratner, NB; Gleason, JB; Narasimhan, B. An introduction to psycholinguistics: what do language users know? In: Ratner, JB; Ratner, NB (eds.). Psycholinguistics. Harcourt Brace College Publishers. Fort Worth. 1999
- McCarthy, RA; Warrington, EK. Cognitive Neuropsychology, a clinical introduction. Academic Press. San Diego. 1990.
- Levelt, WJM; Schriefers, H. Stages of lexical access, In: Kempen, GAM (ed.) Natural Language Generation. Dordrecht: Martinus Nijhoff. 1987.
- Reeves, LM; Hirsh-Pasek, K; Golinkoff, R. Words and meaning: from primitives to complex organization, In: Ratner, JB; Ratner, NB (eds.). Psycholinguistics. Harcourt Brace College Publishers. Fort Worth. 1998.
- Garret, MF. Sentence Processing. In: Osherson, DN; Lasnick, H. An Invitation to Cognitive Science, vol1: Language. Cambridge, Mass.: The MIT Press. 1990.
- MacSweeney, M. Cognition and Deafness, In: Gregory, S et al. (ed.) Issues in Deaf Education. David Fulton Publishers. London. 1998.
- Atkinson, J; Marshal, J; Woll, B; Tracker, A. Testing comprehension abilities in users of British Sign Language following CVA. Brain Lang. 2005; 94 (2): 233-248
- Quadros, RM; Karnopp, LB. Língua de Sinais Brasileira – Estudos Linguísticos. ArtMed:Porto Alegre. 2004.
- Grodzinsky, Y. Theoretical perspectives on language deficits. Cambridge MA: MIT Press. 1990.
- Caplan, D; Waters, G. Verbal working memory and sentence comprehension. Behaviour and Brain Sciences, 22. 1999: 77-94.

Emmorey, K; Wilson, M. The puzzle of working memory for sign language. Trends in Cognitive Sciences, v.8. No.12. 2004.

Woll, B; Morgan, G. Language impairments in the development of sign: Do they reside in a specific modality or are they modality-independent deficits? Bilingualism-Language and Cognition. 15. 2012.

Cormier, K; Adam, R; Rowley, K; Woll, B; Atkinson, J. The British Sign Language Sentence Reproduction Test: Exploring age-of-acquisition effects in British deaf adults. Experimental studies in sign language research: Sign language workshop at the Annual Meeting of the German Linguistics Society (DGfS). Frankfurt am Main, Germany. 2012.

Mason, K; Rowley, K; Marshall, CR; Atkinson, JR; Herman, R; Woll, B; Morgan, G. Identifying specific language impairment in deaf children acquiring British Sign Language: Implications for theory and practice. British Journal of Developmental Psychology 28, 2010: 33-49.

Mayberry, R. First Language Acquisition After Childhood Differs from Second Language Acquisition: The Case of American Sign Language. Journal of Speech and Hearing Research. 36. Dezembro. 1993.